

## **МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

В настоящее время существует различный диагностический инструментарий позволяющий осуществлять мониторинг и исследование специфики отклонений в поведении обучающихся, который может быть использован в работе специалистами социально-психологической службы. Вместе с тем классный руководитель, имеет в своем арсенале ограниченный набор диагностического инструментария, позволяющего выявлять обучающихся с отклоняющимся поведением особенно в ситуациях, когда эти отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений (медиазависимое поведение, суицидальное и тд.).

Однако именно классный руководитель обладает необходимыми ресурсами для взаимодействия с группой и каждым студентом в отдельности и может непосредственно и опосредованно наблюдать за изменениями в студенческом сообществе, оперативно реагировать на отклонения в поведении.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, классный руководитель/преподаватель отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «студент — преподаватель» «студент — студент», «студент - взрослый»; поведение обучающихся в учебное и внеучебное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр.

Для получения объективных результатов организованное классным руководителем наблюдение должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

С целью соблюдения выше названных условий были разработаны **2 карты наблюдения**, которые позволят классному руководителю оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Карты составлены на основе **маркеров**, которые сгруппированы по видам отклонений в поведении и выведенных интегративных индикаторов риска (Таблица 1.).

**Классному руководителю** предлагается использовать **экспресс-карту наблюдения** (Таблица 2.), в содержание которой положены интегративные индикаторы риска.

**Педагогу-психологу и социальному педагогу** - **карту наблюдения на основе маркеров различных видов отклоняющегося поведения** (суицидального, аддиктивного, виктимного, медиазависимого и агрессивного) (Таблица 3.).

ТАБЛИЦА 1.

## МАРКЕРЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Виды отклоняющегося поведения				
<b>АДДИТИВНОЕ</b> (зависимое поведение с формированием стремления ухода от реальности)	<b>СУИЦИДАЛЬНОЕ</b> (проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения)	<b>АГРЕССИВНОЕ</b> (деструктивные целенаправленные действия, воспринимаемые в обществе как противоречащие правилам и нормам сосуществования людей, наносящие вред неодушевлённым и/или одушевлённым объектам нападения и вызывающим у них состояние психической напряжённости, страха, подавленности, а также стресс и негативные эмоциональные переживания)	<b>МЕДИАЗАВИСИМОЕ</b> (формирование нехимической зависимости от компьютерных игр, от интернет-контента, от виртуального признания и социальных сетей)	<b>ВИКТИМНОЕ</b> (противозаконное, безнравственное или вызывающее поведение пострадавшего, которое стало причиной для совершения преступления)
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ				
1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости. 2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов. 3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.) 4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желаний	1. Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость. окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами. 2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками. нежелание посещать кружки, самоизоляция в	1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения. 2. Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими. 3. Стремление к доминированию в любой ситуации. 4. Низкий уровень эмпатии к окружающим. 5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими.	1. Отказ проводить время с друзьями офлайн. 2. Снижение самоконтроля. 3. Не способность планировать время. 4. Постоянные опоздания. 5. Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства.	1. Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция. 2. Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например перед уроком физкультуры. 3. Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе. 4. Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм.

<p>находить новых.</p> <p>5. Проведение свободной времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.</p> <p>7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.</p> <p>9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).</p> <p>10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек</p>	<p>урочной и внеклассной деятельности.</p> <p>3. Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое).</p> <p>4. Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p> <p>5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями.</p> <p>7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру.</p> <p>8. Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам.</p> <p>9. Характерна неадекватная самооценка и</p>	<p>6. Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления.</p> <p>9. Внешний локус контроля.</p> <p>10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.</p> <p>11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.</p> <p>12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли).</p> <p>13. Низкий самоконтроль.</p>	<p>6. Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях.</p> <p>7. Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на ланки и комментарии).</p> <p>8. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.</p> <p>9. Негативная реакция на критику поведения.</p> <p>10. Отрицание проблем в офлайн.</p> <p>11. Низкий уровень включенности в любую деятельность офлайн.</p>	<p>5. Попрошайничество еды у посторонних или воровство.</p> <p>6. Избегание физических контактов.</p> <p>7. Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома;</p> <p>8. Употребление психоактивных веществ.</p> <p>9. Провоцирующее, агрессивное поведение.</p> <p>10. Применение насилия в отношении других детей, животных.</p> <p>11. Избегающее поведение, недоверчивость.</p> <p>12. Псевдовзрослое поведение.</p> <p>13. Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла.</p>
---	---	--	--	---

	уровень притязаний. 10. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и суждений.			
<i>Интегративные индикаторы риска</i>				
<p>1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости.  2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни».  3. Снижение когнитивных функций.  4. Эмоциональная нестабильность.  5. Нарушение межличностных коммуникаций  6. Попечение специфических интересов.  7. Склонность к риску.  8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»),  9. Жестокость к окружающим.  10. Самовольные уходы из дома.</p>				
<b>ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ</b>				
<p>1. Изменение словаря: Появились незнакомые слова (жаргонизмы), Термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.  2. Интерес к</p>	<p>1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...».  2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...».  3. Шутки на тему самоубийства.</p>	<p>1. Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы.  2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству.  3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.</p>	<p>1. Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов).  2. Отрывистая, односложная речь.  3. Избегание ситуаций общения офлайн.</p>	<p>1. Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм.  2. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей.  3. Сексуально окрашенные рисунки и разговоры.  4. Способность в деталях описать различные действия сексуального</p>

<p>разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».</p>	<p>4. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.</p>			<p>характера.</p>
--	---	--	--	-------------------

*Интегративные индикаторы риска*

1. Специфический словарь.
2. Особая жизненная философия.

**ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невнятная, растянутая речь.</li> <li>2. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда “мраморная” окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие.</li> <li>3. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.</li> <li>4. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.</li> <li>5. Нарушение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета).</li> <li>2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек. от 2 и более проколов у мальчиков.</li> <li>3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телесные самоповреждения: порезы, ссадины, онихофагия и пр.</li> <li>2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии.</li> <li>3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах.</li> <li>2. Выбор одежды, брендов популярных в той или иной группе медиапотребителей.</li> <li>3. Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки.</li> <li>2. Необъяснимые повторяющиеся травмы: гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, папкой, шнуром, рукой и т.п.; ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или носка от окунания конечности в</li> </ol>
--	---	--	--	---

<p>координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр.</p> <p>6. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.</p> <p>7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.</p> <p>8. Нарочитая зкетраватантность или зпатажность; на более поздних стадиях зависимости неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям грязная кайма).</p>	<p>4. Медленная и маловыразительная речь.</p> <p>5. Радикальные перемены во внешнем виде неряшливость.</p>			<p>горячую воду; — травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания); следы от связывания; повреждения, находящиеся на разных стадиях зажи&amp;псиия, на разных частях тела; участки кожи на голове без волос;</p> <p>3. Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы.</p> <p>4. Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону; плохой запах.</p> <p>5 Опухшие, «заспанные» глаза.</p> <p>6. Бледное лицо.</p> <p>7. Всклоченные волосы.</p> <p>8. Случайные травмы по неосторожности.</p> <p>9. Запущенные заболевания: педикулез; сыпь.</p>
---	--	--	--	--

*Интегративные индикаторы риска*

1. Телесные повреждения и самоповреждения.
2. Изменения скорости речи и движений.
3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида.

4. Экстравагантность внешности

**СОМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ**

<p>1. Периодическая смена цвета глаз.</p> <p>2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки.</p> <p>3. Неестественный блеск глаз.</p> <p>4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия: сонливость на уроках.</p> <p>5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит.</p> <p>6. Частые простудные заболевания, иногда хронический кашель, насморк и пр.</p>	<p>1. Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало.</p> <p>2. Нарушение сна: спит много или мало.</p> <p>3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.</p>	<p>1. Повышенный мышечный тонус.</p>	<p>1. Повышенная утомляемость.</p> <p>2. Сниженная работоспособность.</p> <p>3. Быстрая смена настроения.</p> <p>4. Снижение остроты зрения.</p> <p>5. Сухость в глазах.</p>	<p>1. Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод).</p> <p>2. Постоянное чувство голода.</p> <p>3. Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков.</p> <p>4. Регрессивное поведение возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвращение ночного энуреза в старшем возрасте).</p> <p>5. Кожная сыпь.</p> <p>6. Боли в животе.</p> <p>7. Головные боли.</p> <p>8 Тики, заикание.</p>
---	---	--------------------------------------	--	---

Интегративные индикаторы риска

1. Нарушение аппетита.
2. Нарушение сна.
3. Нарушения в состоянии здоровья.

ТАБЛИЦА 2.

## Экспресс-карта наблюдения

Ф.И. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_ Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашеные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении				5

**Результат наблюдения:**

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_



Карта наблюдения разработана для экспресса-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем.

Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов - признак отсутствует;
- 1 балл - минимальная степень выраженности;
- 2 балла - не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла - систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа - от 0 до 18 баллов - низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа - от 19 до 36 баллов - умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа - от 37 до 54 баллов значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа - от 55 до 74 баллов - высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 балл, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска».

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально-психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

ТАБЛИЦА 3.

## Карта наблюдения

Ф.И. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Классный руководитель \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
<b>I. Учебная деятельность</b>					
1.1	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
1.2	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
1.3	низкая успеваемость	0	1	2	3
1.4	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
1.5	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким дисциплинам	0	1	2	3
1.6	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
1.7	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
1.8	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
1.9	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
<b>II. Положение в группе и взаимоотношения со сверстниками</b>					
II.1	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
II.2	аутосегрегация (самоизоляция в группе)	0	1	2	3
II.3	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
II.4	положение дезорганизатора	0	1	2	3
II.5	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
II.6	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
II.7*	принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и др.)*	0	1	2	3
II.8	восприимчивость к негативному влиянию со стороны	0	1	2	3
II.9	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
<b>III. Взаимоотношения с взрослыми</b>					
III.1	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими преподавателями	0	1	2	3
III.2	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
III.3	нарушение субординации	0	1	2	3
III.4	наличие стремления к нарушению границ в общении	0	1	2	3
III.5	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, преподаватель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
III.6	избегание общения	0	1	2	3
<b>IV. Свободное время</b>					
IV.1	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
IV.2	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3

IV.3	проведение свободного времени в уличной компании	0	1	2	3
IV.4	проведение свободного времени в сети Интернет	0	1	2	3
<b>V. Особенности поведения</b>					
V.1	нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр.	0	1	2	3
V.2	раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел. примирение с давними врагами	0	1	2	3
V.3	резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния: настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
V.4	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь	0	1	2	3
V.5	проявление раздражительности, угрюмости, нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
V.6	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
V.7	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде.	0	1	2	3
V.8	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
V.9	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
V.10	употребление ПЛВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.	0	1	2	3
V.11	отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
V.12	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
V.13	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы	0	1	2	3
V.14	наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур	0	1	2	3
<b>VI. Вербальные реакции</b>					
VI.1	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	0	1	2	3
VI.2	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	0	1	2	3
VI.3	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»	0	1	2	3
VI.4	нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	0	1	2	3
VI.5	низкая способность к осознанию, вербализация эмоций	0	1	2	3
VI.6	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3

VI.7	потеря энтузиазма, появление высказываний о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	0	1	2	3
VI.8	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	0	1	2	3
<b>VII. Особенности семьи</b>					
VI.1	отсутствие родителей				5
	опекунская семья				4
	мать и отчим				3
	неполная семья				2
	отец и мачеха				1
VII.2	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
VII.3	сложное материальное положение	0	1	2	3
VII.4	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
VII.5	конфликтные отношения между ребенком и родителями/одним из родителей	0	1	2	3
<b>VIII. Дополнительные характеристики</b>					
VIII.1	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и ир.				2
VIII.2	предпринимал раньше попытки суицида				5
VIII.3	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи				4
VIII.4	перенес тяжелую психологическую травму:				5
	- смерть кого-то из близких;				3
	- развод родителей; - физическое, психическое или сексуальное насилие				3
VIII.5	изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.)				2

**Результат наблюдения:**

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Социальный педагог \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Карта наблюдения разработана для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального), заполняется социальным педагогом и педагогом-психологом с привлечением классного руководителя.

Карта наблюдения поможет определить сферы и степень неблагополучия студента, стать основой для разработки плана индивидуально-профилактической работы и определения степени ее эффективности.

Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в группе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося. В каждой из сфер выделены индикаторы рисков деструктивности и степень их выраженности у обучающегося.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов - признак отсутствует;
- 1 балл - минимальная степень выраженности;
- 2 балла - не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла - систематичный характер наблюдаемого признака.

Оценивая показатель «П.7\* Принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)», ориентироваться на следующие значения:

- 0 баллов - не принадлежит к деструктивной группе, сообществу;
- 1 балл - демонстрирует симпатию, интерес к девиантным субкультурам, политическим движениям экстремистской направленности, сектам и пр.;
- 2 балла - наличие отдельных признаков принадлежности к деструктивным группам (во внешнем виде, манере поведения, вербальных реакциях, выборе источников информации и пр.);
- 3 балла - открыто причисляет себя к той или иной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр.

*После определения степени выраженности каждого*

*индикатора подсчитывается общая сумма баллов.*

1 группа - **от 0 до 50 баллов** - низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций.

2 группа - от 51 до 97 баллов - умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях

со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие.

3 группа - от 98 до 140 баллов - значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие.

4 группа - от 141 до 202 баллов - высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 50-51 баллов, 97-98 балла, 140-141 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, а также привлечения к профилактической деятельности специалистов других ведомств - субъектов профилактики.

Необходимо обращать внимание на соотношение баллов, набранных в разных сферах. Например, если обучающийся попал во II группу, но при этом набрал высокий суммарный балл в следующих сферах: особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи и ситуативные характеристики, то он требует повышенного внимания со стороны преподавателей.

#### **Сумма баллов по сферам наблюдения:**

- V. Особенности поведения от 0 до 42 баллов;
- VI. Вербальные реакции - от 0 до 24 балла;
- VII. Особенности семьи - от 0 до 20 баллов;
- VIII. Дополнительные характеристики от 0 до 27 баллов.

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы неблагополучия (карта наблюдения), проходят дополнительную социально-психологическую диагностику, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Функционал социального педагога: - проведение социального обследования семьи обучающегося: статуса, материального положения, воспитательного потенциала, условий проживания и пр.;

- изучение ближайшего окружения обучающегося;

- взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

Функционал педагога-психолога:

- психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и др.;

- проведение психологической диагностики семьи обучающегося; индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика;

- консультирование родителей обучающегося группы риска (персоно);

- взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

В рамках *психолого-педагогического консилиума, педагогического совета и совета профилактики* происходит обсуждение социально-психологического профиля обучающегося, разрабатывается план индивидуально-профилактической работы, а также решается вопрос о целесообразности постановки его на ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ учет (В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А. Казакова» от 29.03.2021г.).

Своевременное выявление отклонений в поведении на этапе их возникновения является важным условием организации эффективной коррекционно-профилактической работы. Очевидно, что ранняя коррекционно-профилактическая работа гораздо эффективней коррекционно- реабилитационной работы проводимой с обучающимися для которых модели деструктивного, отклоняющегося поведения стали привычными и гораздо более значимыми нежели на начальном этапе их формирования.

Студент, входящий в группу несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, со временем приобретает социальные связи, поведенческие привычки, в значительной степени усложняющие работу педагога-психолога с ним. Таким образом, сложно переоценить значение раннего выявления отклонений в поведении.